= 

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММАобразовательная программа
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения - детского
сада комбинированного вида № 35
«Вырастайка» городского округа Серпухов



ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА муниципального дошкольного образовательного учреждения - детского сада комбинированного вида №35 «ВЫРАСТАЙКА»

Функционирует с 1955 года

Адрес: Московская область, город Серпухов, улица Химиков, дом 55

Телефон: 72-68-09

Заведующий Монахова Зоя Ивановна

Учредитель Комитет по образованию Администрации города Серпухова



Свидетельство о государственной регистрации № 50: 580218 от 30.01.1997 год

Лицензия
Серия 50Л01 №0006531

Везистрационный
№74651

от 27.10.2015 год

Государственная <u>аккредитация</u> <u>AA 149895</u> от 14.05.2009 год

#### Содержание образовательной деятельности.



 Проект основной общеобразовательной программы образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждениядетского сада №35 «Вырастайка»

#### Образовательные области:

- физическое развитие;
- социально коммуникативное:
- познавательное;
- речевое;
- художественноэстетическое.



#### Педагогические кадры.

#### Общие сведения

Всего сотрудников – 23 человека Административный состав – 3 человека Педагогический состав – 13 человек

#### Специалисты:

Учитель - логопед -1 Педагог - психолог - 1

Музыкальный руководитель - 1 Инструктор по физкультуре - 1

The opin op to passy buy pe

#### Сведения о педагогических кадрах Образование

Высшев — 6 человек Среднее — специальное — 7 человек Кеалификационная категория Высшея — 5 человека

Первая - 8 человек



#### Структура МДОУ



#### Группы.

- ранний возраст 1
- дошкольный возраст 3
- догопедическая 1

#### Внешние связи

- •Школа № 12
- Лицей «Серпухов»
- •Детская школа искусств «Синтез»
- •Детская поликлиника
- Губернский профессиональный колледж
- •Центр «Шанс»
- «Академия социального управления». Дополнительное профессиональное образование
- •Детская библиотека





С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа). Программа является документом, с учетом которого организация, осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее — Организации).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. *Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях — социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
  - особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
  - особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
  - особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.



## Цель

проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

# Задачи:

- -охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- -обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- -формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

# Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства.

3. Позитивная социализация ребенка.

- 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия.
- 5.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6. Сотрудничество Организации с семьей.

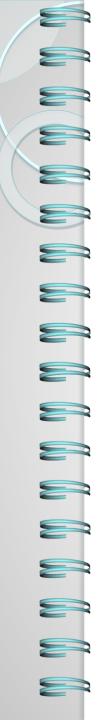
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации

8. Индивидуализация дошкольного образования.

9. Возрастная адекватность образования.

10. Развивающее вариативное образование

- 11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- 12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.



#### Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет

#### • Физическое развитие.

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

#### • Социально-коммуникативное развитие.

У 2-х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

#### • Познавательное и речевое развитие.

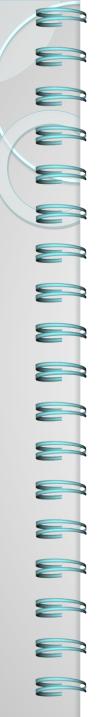
В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Внимание детей непроизвольно. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

#### • Художественно-эстетическое развитие.

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.



#### Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет.

#### • Физическое развитие.

3-хлетний ребенок владеет основными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу.

Моторика движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

Ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

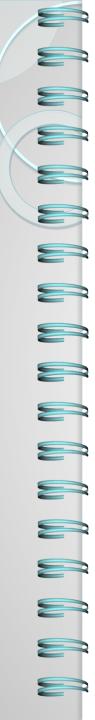
#### • Познавательное и речевое развитие.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.



#### Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет.

#### • Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Графические образы бедны, предметны, схематичны. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образы. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах. Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

#### • Социально-коммуникативное развитие.

К 3 годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые включаться в настоящие дела. Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3x летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется



#### Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

#### • Физическое развитие.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

#### • Социально-коммуникативное развитие.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми.

Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций. Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений проявляется самостоятельность.



#### • Познавательное и речевое развитие.

8

=

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни, то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает развиваться образное мышление. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

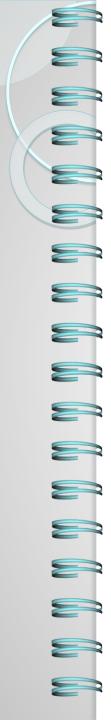
Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

#### • Художественно-эстетическое развитие.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественноизобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметными и детализированными. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения. Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации. Дети делают первые попытки творчества.



#### Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет.

#### Физическое развитие.

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

#### • Познавательное и речевое развитие.

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика. Развивается связная речь.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд предметы по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали, заменяют детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети конструируют из бумаги, складывая ее в 2,4,6 сгибов; из природного материала.



#### Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет.

#### • Социально-коммуникативное развитие.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

#### • Художественно-эстетическое развитие.

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы разной формы. Расширяются представления о цвете. Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.



#### Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет.

#### • Физическое развитие.

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя.

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Владеет культурногигиеническими навыками и понимает их необходимость.

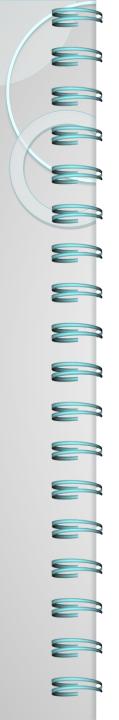
#### • Социально-коммуникативное развитие.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни.

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений.



#### Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет.

#### • Познавательное и речевое развитие.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

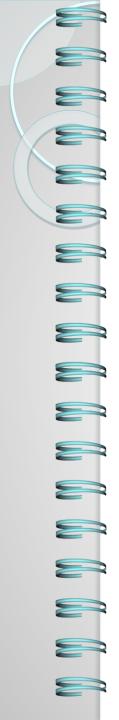
Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения. Продолжает развиваться воображение. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

#### • Художественно-эстетическое развитие.

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию. Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.



# Планируемые результаты

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

#### Целевые ориентиры в раннем возрасте

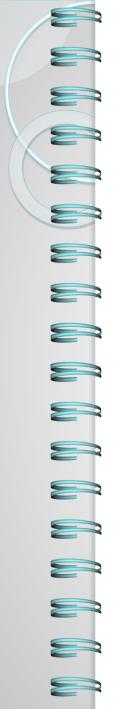
#### К трем годам ребенок:

- -интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует;
- -стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- -владеет активной и пассивной речью;
- -проявляет интерес к сверстникам;
- -в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- -проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- -любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку.
- -с удовольствием двигается ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

#### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

#### К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, и других видах детской активности.
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;;
- ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



# Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

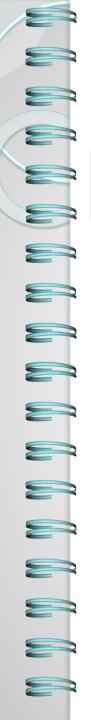
Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка(анкетирование). На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:
- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

#### Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в Организации *в пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).



# ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ. <u>ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «РАСТЕМ ЗДОРОВЫМИ»</u> І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### Цель программы:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физической культуре.

#### Задачи:

- развитие физических качеств скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей овладение основными двигательными режимами (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

# Принципы и подходы к формированию программы:

- ✓ реализация принципа доступности, учитывая возрастные особенности воспитанников;
- ✓ соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», реализуя принцип систематичности и последовательности;
- ✓ усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования дошкольниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.



# Возрастные особенности детей.

# Ранний возраст

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста. Важнейшая задача взрослых - создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития. Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

# Младший возраст

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Ребенка отличает высокая речевая активность. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми.



#### Физическое развитие

#### Задачи:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни:

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности:

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории. Проводят подвижные игры, вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения:

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.

# Целевые ориентиры.

# Ранний возраст.

- ✓ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.
- ✓ Владеет простейшими навыками самообслуживания.
- ✓ Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения.
- ✓ Владеет активной речью, включенной в общение.
- ✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.
- ✓ Проявляет интерес к сверстникам и к совместным играм с ними
- ✓ Проявляет интерес окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- ✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремиться двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения искусства.
- ✓ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- ✓ Развитая крупная моторика, стремится освоить различные виды движений, проявляет интерес к участию в подвижных играх.

# Младший возраст.

- ✓ Ребенок проявляет умение слышать других и быть понятым другими.
- ✓ Владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться правилам и социальным нормам.
- ✓ Владеет речью, может выражать свои мысли и желания;
- ✓ Развита крупная и мелкая моторика, ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, управлять ими.
- ✓ Способен к волевым усилиям, проявляет ответственность за начатое дело, соблюдает правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.



- -ребенок овладевает основными способами деятельности, способен к сотрудничеству;
- -проявляет готовность прийти на помощь к тем, кто в ней нуждается;
- -различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться правилам;
- -у ребенка развита моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;
- -владеет представлениями о здоровом образе жизни.

## Педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

# <u>ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «МАЛЫШКИ»</u> І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Парциальная программа предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет.

# ЦЕЛИ

позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности. Создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

#### ЗАДАЧИ

- 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.
- 3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- 4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- 5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
- 6. Формирование общей культуры личности детей, формирование предпосылок учебной деятельности.
- 7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы
- 8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- 9 Окружить ребенка душевным теплом, заботой и лаской для установления доверительных отношений с сотрудниками ДОУ.
- 10.Оказывать родителям практическую и консультативную помощь Формировать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и ДОУ.



# Основные задачи образовательных областей

#### Социально – коммуникативное развитие

- 1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5. Формирование готовности к совместной деятельности.
- б.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

# Физическое развитие

- 1. Развитие физических качеств.
- 2. Правильное формирование опорно двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3. Правильное выполнение основных движений.
- 4.Овладение подвижными играми с правилами.
- 5.Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

## Познавательное развитие

- 1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3. Развитие воображения и творческой активности.
- 4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5. Формирование первичных представлений о малой родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о праздниках, об особенностях природы.

# Речевое развитие

**E** 

- 1.Владение речью как средством общения.
- 2.Обогащение активного словаря.
- 3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4. Развитие речевого творчества.
- 5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6.Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### Художественно - эстетическое развитие

- 1. Развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)



# Принципы и подходы к формированию Программы

- 1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

# Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ▶ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- » владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- > проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- роявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).



# ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «МИР ТЕАТРА».

<u>Цель:</u> обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития дошкольника, воспитание творческой индивидуальности ребенка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности, включение детей в активную продуктивнотворческую деятельность.

#### Задачи:

- развивать личность ребенка, способного к творческому самовыражению, через овладение основами актерского мастерства, сценического движения и сценической речи навыки связной речи;
- знакомить с историей и развитием театрального искусства; развивать познавательные интересы дошкольников через расширение представлений о видах театрального искусства;
- подготовить ребенка к самостоятельному художественному творчеству, связанному с искусством театра.
- создать творческое художественное пространство, способствующее активизации эстетических переживаний, эмоционального воображения, ассоциативных представлений ребенка.
- сформировать начальные навыки актёрского мастерства; уважение к людям театральных профессий.



В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

- Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не
  изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми
  рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса,
  содержание образования, методы и формы педагогического процесса и предметно-развивающая среда.
- Личностиный подход, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В
  рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого
  потенциала личности, создания для этого соответствующих условий.
- Деятельностиный подход. Деятельность основа, средства и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная
  работа по выбору и организации деятельности одаренных детей. Это в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и
  планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
- Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только
  развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов
  культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых,
  становление его как творческой личности.
- Принцип психологической комфортности. Создание условий, в которых дети чувствуют себя «как дома», снятие стрессообразующих факторов, ориентация детей на успех и, главное, ощущение радости, получение удовольствия от самой деятельности.
- Принцип творчества (креативности). Данный принцип предполагает максимальную ориентацию на творческое начало, приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
- Принцип целостного представления о мире. Формирование личностного отношения ребенка к полученным знаниям и умения применять
  их в своей практической деятельности.
- Принцип вариативности. Развитие у детей «вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения
  задачи». Этот принцип развивает не только творческое мышление детей, но и тренирует способность спокойно, философски относиться к
  «тупиковым» ситуациям, умение искать выход из трудного положения, понимать, что безвыходных ситуаций практически не бывает.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.





# Оценка эффективности работы (диагностика).

Эффективность проводимой работы с детьми в рамках деятельности театрального кружка определяется с помощью диагностического комплекса, который предусматривает как психологическую, так и педагогическую оценку развития навыков театрализованной деятельности.

#### В итоге дошкольник:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет устойчивый интерес к театральному искусству и деятельности;
- **>** обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах театрализованной деятельности;
- называет различные виды театра, знает их различие, может охарактеризовать театральные профессии; знает правила поведения в театре;
- понимает главную идею литературного произведения, поясняет своё высказывание; дает подробные словесные характеристики главных и второстепенных героев;
- разных лиц, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи;
- творчески применяет в спектаклях и инсценировках знания о различных эмоциональных состояниях и характере героев, использует различные средства выразительности;
- > импровизирует с куклами различных систем в работе над спектаклем;
- **р** проявляет инициативу, согласованность действий с партнерами, творческую активность на всех этапах работы над спектаклем;
- развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.



#### ЦЕЛЬ

развитие эмоционально-личностной сферы старших дошкольников и формирование их готовности к школьному обучению.

## ЗАДАЧИ

- проведение психологической работы на снижение тревожности и страхов у дошкольников средствами арттерапии, сказкотерапии, психогимнастики, релаксации;
- повышение самооценки и устранения нерешительности у дошкольников через выполнение заданий психологической направленности;
- формирование основ социально-личностного становления дошкольника посредством психологических игр и упражнений;
- создание благоприятного психосоциального климата в семье путем формирования положительных установок в детско-родительских отношениях.

#### Ожидаемые результаты:

- снижение тревожности и страхов у дошкольников, психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов;
- высокий уровень развития социального доверия;
- высокий уровень эмоциональной адаптированности к образовательному процессу в начальной школе;
- повышенная эмоционально-личностная устойчивость к негативным социальным факторам,
- высокий уровень социального контакта с окружающими людьми.



# ІІ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

В содержательном разделе представлены:

образовательной деятельности в соответствии с направлениями – описание ребенка развития образовательных областях: В ПЯТИ социальнокоммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ обеспечивающих методических пособий, образования дошкольного И реализацию данного содержания;

описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации
 Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

#### Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Организация образовательного процесса в соответствии с принципами деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Планирование образовательного процесса составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. К программе разработан вариант комплексно-тематического планирования. Образовательная деятельность выстроена как целостная, осмысленная, интересная и понятная с точки зрения детского восприятия и в то же время сохраняющая последовательность Комплексно-тематическое направления развития. каждого решения задач предполагает выстраивание разных видов детской деятельности в определенной последовательности в рамках одной темы. В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы включает время, отведенное на

# деятельности. В ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей. Виды образовательной деятельности детей

образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской

Игровая

Двигательная

Музыкальная

Коммуникативная

Познавательско-исследовательская

Конструирование и изобразительная деятельность

Восприятие художественной литературы н фольклора

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Культурные практики Совместная игра воспитателя и детей Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта Творческая мастерская Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) Сенсорный и интеллектуальный тренинг Детский досуг Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ Методы по источнику знаний Словесные Наглядные Практические

#### Методы по характеру образовательной деятельности детей

- Информационно-рецептивный
- Репродуктивный

- Проблемное изложение
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Активные методы

#### Метод экспериментирования

- Практическое экспериментирование
- Умственное экспериментирование
- Социальное экспериментирование

Моделирование



# Ранний возраст

# Социально-коммуникативное развитие

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

# Познавательное развитие

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.



# Речевое развитие

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

# Художественно-эстетическое развитие

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

# Физическое развитие

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

# Дошкольный возраст

# Социально-коммуникативное развитие

#### Задачи:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

# Познавательное развитие

#### Задачи:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

# Речевое развитие

#### Задачи:

- формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.



# Художественно-эстетическое развитие

#### Задачи:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности,
   ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного,
   музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

# Физическое развитие

#### Задачи:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

# Виды детской деятельности

Педагогические условия успешного и полноценного развития детей дошкольного возраста:

- -Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
- -Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация разнообразных форм взаимодействия:

- Организация речевого общения детей.
- Организация образовательного процесса детей.
- Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду.
- Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения.
- Фиксация успеха, достигнутого ребенком.

# Формы работы с детьми

Сюжетная игра, рассматривание, наблюдение, игра-экспериентирование, конструирование, исследовательская деятельность, развивающая игра, интегративная деятельность, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, беседа, проблемная ситуация, проектная деятельность, создание коллекций.

#### Основной вид деятельности дошкольников - игра Основные цели и задачи игровой деятельности Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. 8 Всестороннее и гармоничное развитие детей в игре. Развитие самостоятельности, инициативы, творчества; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации = Сюжетно -Подвижные игры Театрализованные ролевые игры игры

Дидактические игры

#### Роль педагога в игре:

создание в течении дня условия для свободной игры детей;

=

- определение игровых ситуаций, в которых детям нужна косвенная помощь;
- косвенное руководство игрой, если игра носит стереотипный характер.

#### Организация предметно-пространственной среды:

- игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться;
- игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым;
- дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды;
- возможность внести свой вклад в её усовершенствование должны иметь и родители.

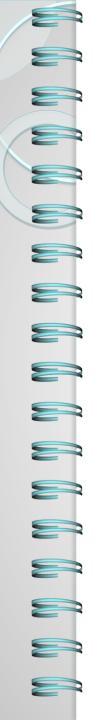


# Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие* способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.

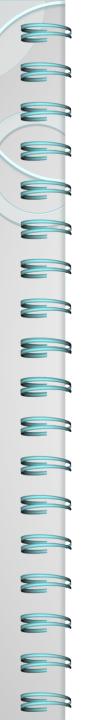


# Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

<u>Цель:</u> создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семе и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.



# Основные направления и формы взаимодействия с семьей

# Взаимопознание Взаимоинформирование

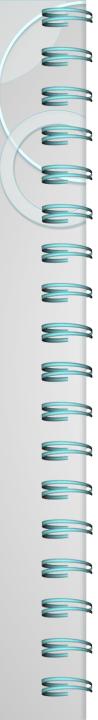
- социальнопедагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений
- посещение педагогами семей
- собрания встречи
- стенды
- книжки раскладушки
- интернет-ресурс
- консультации
- рекомендации
- памятки

# Непрерывное образование воспитывающих взрослых

• обогащение знаний, установок, умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе

#### Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

- Акции, вечера музыки и поэзии, программные мероприятия семейного абонемента, организованные учреждениями культуры и искусства по запросу сада
- семейные гостиные, фестивали
- семейные клубы, вечера вопросов и ответов
- салоны, студии, праздники
- прогулки, экскурсии,
- проектная деятельность,
- семейный театр



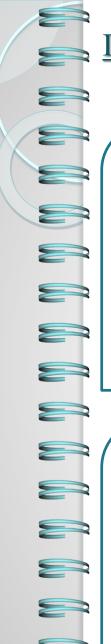
### Организационно – содержательная модель деятельности педагога – психолога в дошкольной организации

Работа с детьми; работа с семьей; сотрудничество с педагогическим коллективом детского сада; сотрудничество с методическим объединением психологов города и другими специалистами.

<u>Щель:</u> сопровождение процесса псих ологического развития детей посредством создания определенных условий в воспитательно-образовательном пространстве детского сада.

#### Задачи:

- 1. Сохранение психологического здоровья детей.
- Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений.
- 3. Разработка и реализация развивающих программ для дошкольников.
- 4. Консультационная работа с родителями и педагогами.
- Разработка и реализация проекта родительского клуба «Дружная семья», повышение психолого-педагогической культуры взрослых.
- б.Психологическое сопровождение детей в период адаптации.
- Психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, мониторинг развития.
- 8.Подбор психологической литературы для самообразования родителей.



# Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### ЗАДАЧИ:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с OB3, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей)и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих **позиций:**1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с OB3 специалистами

- т) регламент проведения и содержание занятии с реоенком с ОВЗ специалис дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы тьютора;
- 3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.



# Коррекционно-развивающая работа в группе с нарушениями речи.

<u>Щель:</u> раннее выявление и преодоление отклонений в развитии речи детей дошкольного возраста.

#### Задачи:

- 1. Осуществление диагностики речевого развития детей во взаимодействии с ПМПк;
- 2. Определение и реализация индивидуальной программы коррекции речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка;
- 3. Распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.

#### Направления деятельности

- ✓ Мониторинговое (диагностическое) создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.
- √ Коррекционно-развивающее создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.
- ✓ <u>Профилактическое</u> создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей с учётом их возраста, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.
- ✓ <u>Информационно-методическое</u> создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых



# <u>Часть формируемая участниками образовательного процесса</u> <u>Программа «Малышки»</u>

# Этапы работы с детьми в период адаптации.

- 1. Знакомство.
- 2. Индивидуальный режим
- 3. Наблюдение за адаптацией к среде и заполнение данных. Составление схемы индивидуальной психологической помощи.
- 4. Организация диагностической работы.
- 5. Работа с родителями в период адаптации
- б. Работа с воспитателями в период адаптации.
- 7. Анализ работы.

# Формы работы с родителями.

- 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах.
- 2. «Консультационный пункт».
- 3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления..
- 4. Информирование родителей через сайт о развитии детей.



# Программа «Растем здоровыми»

**Формы и методы** проведения занятий, обозначенные в программе, предполагают закрепление двигательных умений и навыков, воспитание физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости),развитие координации движений, пространственной ориентации и укрепление физического и психического здоровья детей в игровой форме.

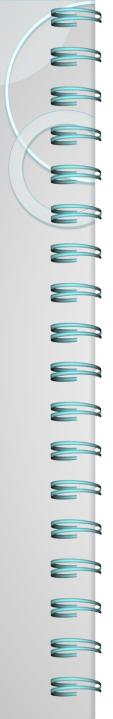
# Формы организации двигательной деятельности

- 1. Традиционная (обучающий характер, смешанный характер, вариативный характер).
- 2. Тренировочная (повторение и закрепление определенного материала),
- 3. Игровая (подвижные игры, игры-эстафеты),
- 4. Сюжетно-игровая (может включать различные задачи по развитию речи
- и ознакомлением с окружающим миром, а также по формированию элементарных математических представлений),
- 5. С использованием тренажеров (гимнастическая стенка, беговая дорожка, гимнастическая скамья),
- 6. По интересам, на выбор детей (мячи, обручи, кольцеброс, полоса препятствий).

# = =

#### Работа с семьей:

- 1. Изучение состояния здоровья детей. Ознакомление родителей с результатами
- 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование.
- 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
- 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье.
- 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- 6.Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- 7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления с целью профилактики заболевания детей.
- 8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
- 9. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере.
- 10. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей.
- 11. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
- 12. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
- 13. Проведение дней открытых дверей, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- 14. Педагогическая диагностическая работа с детьми. Ознакомление родителей с результатами диагностических обследований.
- 15. Анкетирование «Сохранение и укрепление здоровья ребенка в семье».
- 6. Консультации для родителей: «Нужна ли физкультура», «Здоровый образ жизни».



# Программа «Мир театра»

Программа состоит из 5 разделов, работа над которыми ведётся параллельно.

#### 1 год обучения

- 1 раздел «Основа театральной культуры»
- 2 раздел «Музыкально театральные игры»
- 3 раздел «Культура и техника речи»

#### 2 год обучения.

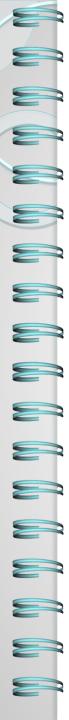
- 4 раздел «Ритмопластика»
- 5 раздел «Работа над спектаклем»

### Формы реализации:

- групповые занятия
- индивидуальные
- теоретические
- практические
- игровые
- устный журнал
- экскурсии
- занятие-путешествие.

<u>На меоремических занямиях</u> даются основные знания, раскрываются теоретические обоснования наиболее важных тем, используются данные исторического наследия и передового опыта в области театрального искусства и жизни в целом.

<u>На практических занятиях</u> изложение теоретических положений сопровождаются практическим показом самим преподавателем, даются основы актерского мастерства, культуры речи и движений, проводятся игровые, психологические и обучающие тренинги. Во время занятий происходит доброжелательная коррекция. Педагог добивается того, чтобы все участники пытались максимально ярко и точно выполнить задание.



# Программа «Ключик»

Данная развивающая программа «Ключик» для дошкольников старшего возраста содержит методический и диагностический материал для психологической поддержки детей, имеющих отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы, включающий 20 развивающих занятий, выстроенных с учетом психологический принципов работы с детьми, психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по взаимодействию с детьми, имеющие проблемы в развитии эмоционально-личностной сферы.

В процессе работы с детьми используются следующие психологические техники:

- Игротерапия
- Арт-терапия
- Сказкотерапия
- Релаксация



# Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

### Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности
- 3. Формирование игры
- 4. Создание развивающей образовательной среды
- 5. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности,
- 6. Участие семьи
- 7. Профессиональное развитие педагогов

# Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии со Стандартом РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы;
- построение вариативного развивающего образования;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка;
- создание равных условий для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.



Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

содержательно-насыщенной — включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

**трансформируемой** — обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

**полифункциональной** — обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

**доступной** — обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

**безопасной** — все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.



# Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задами, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

**Культурно - досуговая деятельность** В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В группах раннего возраста дети привлекаются к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Способствуем формированию у детей навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

В дошкольных группах приобщаем детей к интересной и полезной деятельности ( игры, спорт, лепка, моделирование. Слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций. Дети участвуют в праздниках ( день города, осенний, новогодний, праздник пап, 8 Марта, День победы, выпускной, летний праздник).

# Педагогическая оценка индивидуального развития детей.

<u>Цель:</u> выявление степени соответствия результатов деятельности ДОУ ФГОС дошкольного образования.

#### Методы диагностики качества образования в ДОУ:

- •изучение продуктов детской деятельности;
- •игровые тестовые задания;
- •проведение контрольно-оценочных занятий;
- •собеседование с педагогами, родителями и детьми;
- •анкетирование;

•анализ документации и хронометраж режима дня и др.

#### К методам диагностики изучения образовательного процесса относятся:

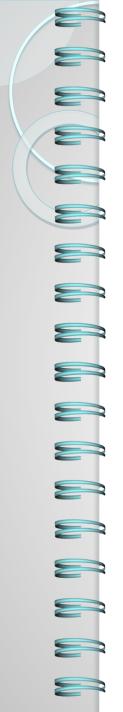
- в естественных условиях: наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документов, продуктов деятельности, опыта работы педагогов;
- в специально измененных условиях: эксперимент и опытная проверка выводов исследования;
- качественный анализ и количественная обработка результатов;
- индивидуальная и групповая экспертная оценка.

#### Основные идеи педагогической диагностики:

- •выявление особенностей развития детей для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;
- •выявление негативных тенденций в развитии для определения необходимости последующего углубленного изучения;
- •выявление изменений в развитии детей для определения эффективности педагогической деятельности.

#### Объектами диагностировния могут быть

- •Качество образовательного процесса
- •Качество ресурсообеспечения
- •Качество результатов работы образовательной системы ДОУ



# Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательноисследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.



# Кадровые условия реализации Программы

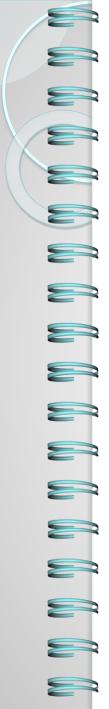
Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

# Финансовые условия реализации Программы

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации местный бюджет);
- ▶ внутрибюджетные отношения (местный бюджет –образовательная организация);
- > образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.



# Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- 1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: Режим доступа: pravo.gov.ru..
- 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <a href="http://government.ru/docs/18312/">http://government.ru/docs/18312/</a>.
- 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации
- от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. 2013. 19.07(№ 157).
- 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации
- от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
- 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 г.
- № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
- 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
- 12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного
  - образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
  - 13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
  - 14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. Апрель. № 7.
  - 15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

